

Møtereferat Referansegruppemøte 1, TMA4115, våren 2021

25. januar 2021

Emnekode: TMA4115

Dato: 22.01.21

Til stede:

Forelesere: Aslak Buan, Morten Solberg, Markus Szymik

Øvingslærer: Peter Marius Flydal

Studenter: Oliver Stavik (MTIØT), Embla Kjellefold-Skallerud (MTNANO, referent), Sindre Meyer Hegre (MTTK), Izabela Gabriela Kruszyn (MTKOM), Sofya Sianiuta (MTFYSMAT)

Tilbakemeldinger knyttet til oppstarten av matematikk 3:

Møtet ble startet med en gjennomgang av hva som har skjedd i matematikk 3 hittil, med noen tilbakemeldinger både for og mot dagens ordning. Referansegruppen var generelt enig i at dagens modell fungerer greit og at det meste av undervisningen kan fortsette uten noen særlige justeringer.

Det ble pekt på at denne ukens pensum ble lagt ut litt for sent og at penen brukt på oversiktsforelesning kunne vært noe tykkere, men at det var flere småvideoer med enkelttemaer var ansett som en fordel over en halvannen times lang oversiktsvideo for uken. Forelesningsnotatene fungerer fint som både forberedelse og til å lese i etterkant.

Tilbakemeldinger knyttet til øvingsforelesningene:

Det var også en enighet om at det var fint at foreleser brukte MentiMeter for å engasjere studentene under øvingsforelesning, og det var veldig fint at man hadde muligheten til å jobbe med oppgaver i «breakout rooms». Referansegruppen syntes det var fint at det var med læringsassistenter på øvingsforelesningene, slik at foreleser selv ikke ble sittende og svare på spørsmål.

Det ble diskutert hvorvidt man burde opprettholde digitale øvingsforelesninger eller gjøre disse fysiske utover semesteret (når/hvis situasjonen lar det gjøres), og referansegruppen ga enstemmig enighet i at det beste er å ha en kombinasjon fysisk og digitalt oppmøte, da størstedelen av studentmassen mest

sannsynlig vil være fornøyd med dette, og man tar da i tillegg hensyn til studenter som av en eller annen grunn ikke har mulighet/lyst til å møte opp på campus.

Til sist ble det også kommentert at zoom-linkene kunne legges ut under «undervisning» i tillegg til «semesterplan», og anbefalte oppgaver under «fagstoff» i tillegg til «semesterplan».

Tilbakemeldinger knyttet til øvingene:

Referansegruppen syntes det var litt tidlig å diskutere dette, i og med at det ikke er levert inn noen øvinger ennå, men de kommenterte på at arbeidsmengden hittil virker overkommelig. Dessuten ble det tatt opp at det var greit med oppgitt tallsvar for en del av oppgavene, da dette motiverte læring og forståelse, heller enn slavisk bruk av tillærte metoder.

Tilbakemeldinger knyttet til netthjelp:

Hittil er det piazza og whereby som er mulig. Piazza har ikke blitt tatt til bruk for fullt ennå, men det kan endre seg utover semesteret. Foreleserne har store visjoner for mattelab, men «volumet» må holdes nede pga koronarestriksjoner.

Tilbakemeldinger knyttet til nettsiden:

Nettsiden ble ansett som oversiktlig og ryddig, det er lett å navigere seg frem og tilbake på siden, og den har all informasjonen studentene trenger.

Tilbakemeldinger knyttet til oversiktsforelesninger post korona:

Referansegruppen syntes at er en god idé å holde oversiktsforelesningene digitale, da dette ikke er den viktigste typen forelesning å holde på campus. Flere studenter vil kunne henge med i pensum og kunne gå gjennom pensum i sitt eget tempo. Det ble også tatt opp at det er viktig å opprettholde fysisk oppmøte i andre forelesninger.

Tilbakemeldinger knyttet til eksamen/karakter (bestått/ikke bestått):

For å opprettholde studenters motivasjon ble det påpekt at emneansvarlige må prøve å minne studenter om bruksområdene i andre fagdisipliner, i hverdagsbruk og i fremtiden. En motivasjon i seg selv kan også være å opprettholde oversiktlige og informative forelesninger. Faget i seg selv oppleves av mange som et gøy og spennende emne, så det kan spilles på.

Referansegruppen påpekte også at det hadde vært fint om det blir laget en prøveeksamen slik at studentene vet hva de kommer til når de går opp til våren.

Det ble kommentert at emnet generelt har godt av å lage ulike videoer som er spesifikt rettet mot ulike praktiske bruksområder i arbeidslivet, slik at man ser hva matematikk 3 kan brukes til videre. Dog må ikke være for generelt, og ikke for spesifikt. Korte videoer i starten av semesteret er fint, men det trenger ikke opprettholdes lenge ut i semesteret, heller som en introduksjon til hva matematikk 3 er.